

# 2019 TILSYNSRAPORT

Bogense private børnehus Sct. Anna Integreret institution.

**GODKENDT**



**nordfyns**  
**kommune**

Forfatter: Mona Mahallati Jensen  
Oprettet den 27. november 2019  
Dokument nr. D2019-227017  
Sags nr. S2019-20870

## Godkendt

### 2019 Tilsynsrapport: Bogense private børnehus Sct. Anna

<b>Indledning</b>	<p>Tilsynsrapporten er udarbejdet af Børne- og Ungeafdelingens pædagogiske konsulent Mona Mahallati Jensen i Nordfyns Kommune på baggrund af et tilsynsdialogmøde, afholdt i Bogense private børnehus Sct. Anna d. 21.11.2019.</p> <p>Tilstedeværende: Medarbejderrepræsentant: Anita Forældrerepræsentant: Birgitte Institutionsleder leder: Britta Kristensen Tilsynsførende: Mona Mahallati Jensen</p> <p>Tilsynsrapporten belyser områder udvalgt af tilsynsførende, forældrebestyrelse og institutionen på baggrund af forberedelsesskemaet.</p>
-------------------	---

#### **Strukturel Kvalitet (Normeringer, gruppestørrelser og organisering; Fysiske rammer; Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet):**

Ud fra hvilke principper organiseres arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø (f.eks. alder, nærmeste udviklingszone, læringsmål etc.) – og hvorfor?	<p>Fire dage om ugen deles børnehavebørnene op i mindre grupper, og vuggestuebørnene gør det for det meste alle ugens dage efter samling kl. 9.</p> <p>Gruppesammensætningen veksler mellem alder, interesse, kognitivt osv. Dette bl.a. for at møde børnene ved nærmeste udviklingszone, men også for at tilbyde børnene forskellige legerelationer.</p>
Hvordan har børnegruppen indflydelse på de fysiske rammer? (indirekte/direkte)	<p>Sct. Anna har fokus på hvordan rummene bruges af børnene, og hvad de er optaget af. Derfor bliver personalet ind imellem også nødt til at lave om i deres rum, så rummene passer til børnenes behov og ønsker. Personalet snakker med børnene om, hvad de finder interessant, dette sker bl.a. ved samlinger.</p>
Hvilke kompetencer indenfor de 6 læreplanstemaer findes i personalegruppen? Hvordan fordeler kompetencerne sig i de enkelte børnehuse?	<p>1 pædagog samt 1 medhjælper har kompetencer inden for det kreative.</p> <p>1 pædagog og en medhjælper har efter uddannelse inden for natur og udeliv.</p> <p>1 pædagog kompetencer inden for musik og drama.</p> <p>1 pædagog har diplom i kommunikation vedkommende er også sprogsvarlig i huset.</p> <p>1 pædagog med kompetencer inden for sundhed, krop og bevægelse.</p>

Er der udarbejdet en plan for personalets efteruddannelse, som sikrer dagtilbud- det de nødvendige kompetencer?	<p>Sct. Anna er igen med at efteruddanne i de nye styrkede læreplaner. 3 ud af fire pædagoger har været afsted.</p> <p>Sct. Anna vægter højt at der skal være fælles forståelse og fælles fodslag i kerneopgaven.</p> <p>Hvert år har Sct. Anna minimum to medarbejdere på grønne spirer kursus.</p>
---	--

#### Proceskvalitet

#### (Interaktioner mellem børn og voksne; Leg; Aktiviteter):

Hvad kendetegner dagtilbuddets læringsmiljø i forhold til: Børn Personale	<p>Det er vigtigt for Sct. Anna, at trivslen er højt. Uden en høj trivsel vil der ikke kunne opnås læring og udvikling. Sct. Anna tager dagligt udgangspunkt i læreplanerne, men ikke altid med udgangspunkt i et tema af gangen, men i alle seks.</p> <p>Der er stor fokus på læringsmiljø i Børnehuset lige pt. både fordi det er en central del af de nye styrkede læreplaner, og fordi Sct. Anna i foråret 2020 står over for en større ombygning.</p>
Den ny styrkede pædagogiske læreplan:	Der arbejdes med implementeringen af den ny styrkede læreplan.
Tidlig sprogstart	<p>Sct. Anna præsenterer børnene for sange, rim og remser og laver dialogisk læsning.</p> <p>Sct. Anna tager udgangspunkt i "sprogpakken", som forældrene også præsenterer for.</p>

#### Resultatkvalitet

#### (Faglige, kognitive og sociale færdigheder; Systematik i arbejdet med sammenhængende overgange):

Sprogvurderinger	<p>Der er systematisk fokus på barnets sprog. Sct. Anna tester alle børn når de kommer op i børnehaven.</p> <p>Der bliver lavet en handleplan på de børn, der kommer i særlig og fokuseret indsats.</p>
Hvordan arbejdes der med overgangen mellem dagtilbud og skole?	<p>Sct. Anna deltager en gang om ugen fra september og frem til førskolestart i et DINO forløb med skolegruppen fra Børnehuset Skoven.</p> <p>"Skolegruppen" laver små skoleforberedende aktiviteter i Børnehuset. Der er en fast voksen på gruppen. Denne voksen deltager i dagligdagen i børnenes første uge i SFO'en, så der bliver en tryk overgang for barnet.</p> <p>Sct. Anna besøger skolens område, så børnene er bekendt dermed.</p>

### **Handleplan**

Med udgangspunkt i de væsentlige punkter fra kvalitetssamtalen skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan, hvori der opstilles 3 mål for det fremtidige arbejde med struktur-, proces- og resultat-kvalitet.

Handleplanen udarbejdes i en SMTTE- model. Administrationen fremsender en skabelon, hvori handleplanen skrives (max. 1.side).

Handleplanen skal behandles i bestyrelsen med henblik på evt. bemærkninger. Bestyrelsens bemærkninger fremsendes som et selvstændigt dokument.

Handleplanen og bestyrelsens bemærkninger skal fremsendes til Skole og dagtilbudschef Gitte Høj Nielsen på [gitnie@nordfynskommune.dk](mailto:gitnie@nordfynskommune.dk) samt Pædagogisk Konsulent Mona Mahallati Jensen på [monjen@nordfynskommune.dk](mailto:monjen@nordfynskommune.dk) ultimo januar 2020.

Handleplanen vil indgå som et bilag til kvalitetsrapporten for dagtilbuddet med henblik på systematisk evaluering og resultatopfølgning. Handleplanen vil fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.